



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197345, г. Санкт-Петербург, Лыжный переулок, дом 4, корпус 2, строение 1

ИНН 7814712962, КПП 781401001, ОГРН 1177847375639, E-mail: [school777spb@yandex.ru](mailto:school777spb@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга реализации дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДОД «Лахта-  
полис»**

Дата 18.11.2021

**Цель мониторинга:** проанализировать эффективность реализации программ дополнительного образования по направленностям, их соответствие нормативным требованиям, соответствие запросам и интересам участников образовательного процесса, выявить результативность деятельности объединений дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в ЦДОД «Лахта-полис» предоставляет широкие возможности детям всех возрастных категорий заниматься разными видами деятельности, так как реализует программы 6 направленностей: технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. В Центре проводятся программы одного, двух- и трехлетнего срока обучения, краткосрочные программы, образовательные программы на время летних каникул, программы объемом в 9, 12, 36, 72, 108, 144, 288, 432 часа.

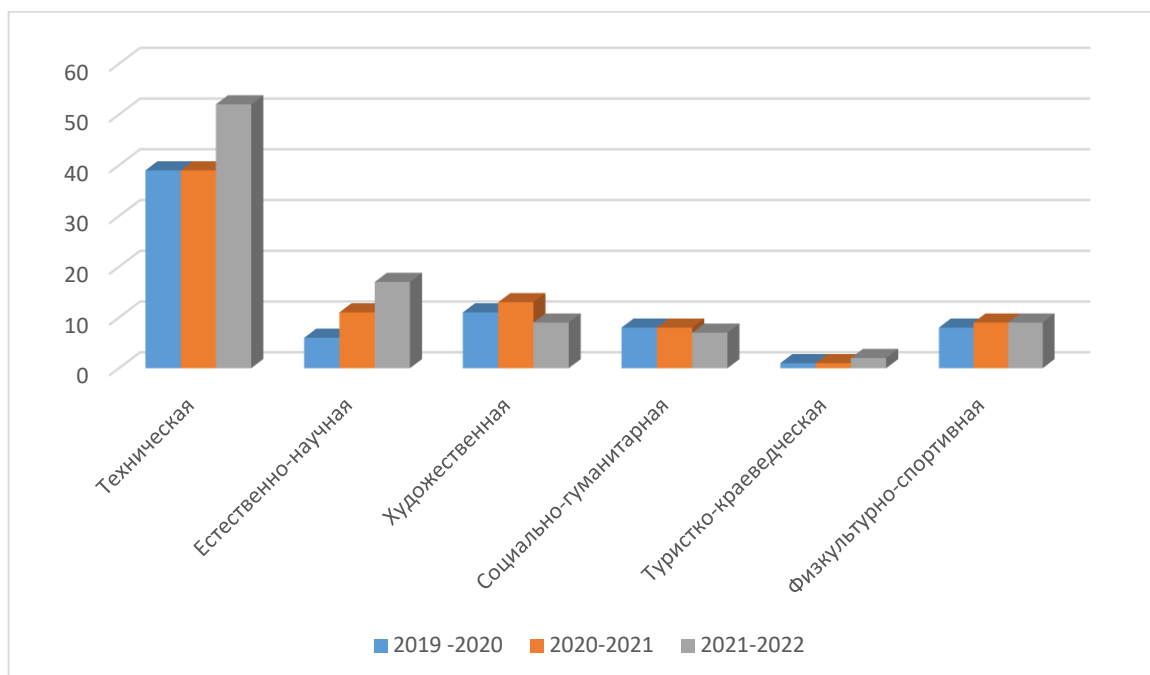
Многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП) становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

1. Программы дополнительного образования в ЦДОД в **2019-2020, 2020-2021, 2021-2022** (1 полугодие) учебных годах реализовывались согласно лицензии по следующим направленностям:

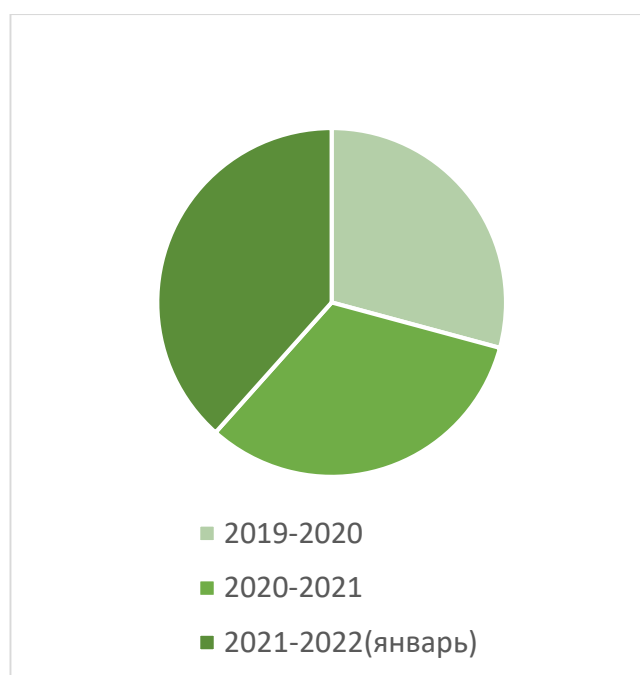
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Техническая	39	39	52*
Художественная	11	13	9
Естественно-научная	6	11	17
Социально-гуманитарная	8	8	7
Туристско-краеведческая	1	1	2
Физкультурно-спортивная	8	9	9
ИТОГО	73	81	96

\*Из них 2 программы краткосрочные

### Динамика количественного роста дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 3 года по направленностям



### Динамика количественного роста дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 3 года по годам



Можно сделать вывод, что с 2019-2020 учебного года наблюдается динамика роста количества программ дополнительного образования в ЦДОД по двум основным направленностям - технической и естественно-научной, что отвечает образовательной концепции школы, формирует интерес к технике, математике, естественно-научной сфере,

мотивирует к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщает к современным технологиям и производству.

2. Комплексный анализ реализуемых программ показал, что содержание программ соответствует:

- направленностям ДООП;
- современным образовательным технологиям;
- методам контроля и управления образовательно-воспитательным процессом;
- современным формам и методам обучения и воспитания.

Содержание ДООП направлено на:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение и поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- формирование и развитие мотивации к познанию, самовыражению, творчеству, самореализации;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и профилактику ассоциального поведения.

Цели и задачи ДООП обеспечивают воспитание, развитие и обучение детей согласно возрастным, психическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Ожидаемые образовательные результаты реализации программ как итог взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности в ДООП учитывают и развитие многообразных личностных качеств учащихся и результативность приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций.

Определение учебных результатов учащихся отражено в программах на основании таких оцениваемых параметров, как теоретическая и практическая подготовка учащихся, метапредметные навыки, фиксируя результативность образовательного процесса в форме входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, мониторинга достижений учащихся.

3. Анализ итоговой аттестации показывает, что из года в год существует динамика роста объема знаний, умений и навыков учащихся, мотивации к изучению предмета, развития интереса к программной области и желания дальнейшего его изучения. Система контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отслеживается по журналам и календарно-тематическим планам. С целью выявления качества преподавания, сохранности контингента, выполнения программного материала методической службой посещаются занятия педагогов.

Уровень освоения ДООП учащимися

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 промежуточная
Высокий уровень освоения %	52%	62,5%	39%
Средний уровень освоения %	39%	28,5%	36%
Низкий уровень освоения %	9%	9%	25%

Результаты анализа итоговой аттестации за три года (по годам) показали также, что все учащиеся в полном объеме освоили образовательные программы дополнительного образования детей. Для реализации программ в полном объеме и в соответствии с разделом III образовательной программы ЦДОД «Лахта-полис», утвержденной приказом директора от 15.08.2019 № 85-од, могут быть внесены изменения в календарный учебный график.

4. Анализируя результаты контроля за сохранением контингента в объединениях, следует отметить, что практически во всех объединениях в течение всего контролируемого

времени (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 (1 полугодие)) отмечалась хорошая посещаемость занятий и практически стопроцентное сохранение контингента. Исключения составляли случаи по состоянию здоровья, медицинским показателям, либо уход из школы.

5. Анализ качества подготовки субъектов образовательного процесса и психолого-педагогического взаимодействия показал динамику профессионального роста педагогов с 2019 -2020 учебного года: у всех педагогов прослеживается связь занятия с предыдущим и последующим материалом. Заранее готовятся необходимые наглядные пособия, технические средства, ученические материалы и принадлежности. Постановка и комплексное решение на занятии образовательных, развивающих и воспитательных задач в основном целесообразно и обосновано. Присутствует создание мотивации предстоящей деятельности. Педагоги владеют содержанием программы, содержание занятия учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Педагоги строят занятие на основе принципа экологичности: учитывают состояние здоровья детей, их настроение, степень общей учебной нагрузки, способствуют созданию «ситуации успеха», находят правильный стиль общения, что создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность образовательного процесса. Педагоги строят взаимоотношения с учащимися на занятии так, чтобы взаимодействие с ними позволяло получать максимальный результат в сфере образования и личностного развития, и с перспективой на дальнейшее конструктивное общение.

6. Анализ рефлексивных, аналитико-прогностических компонентов деятельности показал, что формирование сферы «Я» (самоанализа, самоконтроля, самооценивания) важно не только для обучающегося, но и для педагога, и многие педагоги уделяют достаточное внимание к развитию умений аналитическо-прогностической и оценочной деятельности. Проводят рефлексию, анализируют ход и события учебного процесса на занятии, вскрывают причины положительных и отрицательных результатов, тем самым прогнозируя наиболее эффективные решения по осуществлению педагогических задач, встающих перед ними.

Педагоги внедряют в общеобразовательный процесс различные инновационные технологии, направленные на развитие стремления к углублению знаний, усовершенствованию индивидуальных способностей своих учащихся, создавая условия для творческой самореализации личности ребенка, что способствует хорошей наполняемости объединений и низкому движению контингента.

7. Построение образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных целей, а также создание и использование образовательной среды дают положительные результаты в конкурсном движении учащихся. Конкурсное движение учащихся – инновационный фактор развития образования, одно из оптимальных условий развития творческого потенциала учащихся и активности педагога в профессиональной деятельности.

Приоритетной деятельностью педагога дополнительного образования является умение организовать образовательную среду так, чтобы раскрыть и развить способности учащихся, формировать познавательную активность, мотивировать на овладение новыми знаниями. Привлекая учащихся к участию в различных конкурсах, педагог помогает им стать конкурентоспособными, расширить и переосмыслить свои возможности в изучении интересующего предмета, самореализоваться. Педагоги центра дополнительного образования активно привлекают учащихся к конкурсному движению. Так в 2019-2020 учебном году 653 учащихся приняли участие в конкурсах различного уровня, в 2020-2021 - 525 учащихся, а за 1 полугодие 2021-2022 учебного года – 312. Результативность участия отражена в таблице.

### Мониторинг достижений учащихся в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Направленность программ	Победители и призеры		
	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Техническая	71	63	40
Естественно-научная	14	17	7
Художественная	138	120	121
Социально-гуманитарная	10	32	5
Физкультурно-спортивная	7	31	19
ИТОГО	230	231	187

Из данных показателей мы видим, что большое количество учащихся принимает участие в конкурсном движении, и динамику результативности участия: в 2019-2020 учебном году 35% победителей от общего числа участников, в 2020-2021 - 44%, а за 1 полугодие 2021-2022 учебного года – 60% победителей и призеров.

**ВЫВОД:** Результаты анализа реализации ДООП показывают, что реализуемые в ЦДОД «Лахта-полис» программы соответствуют нормативным требованиям, составлены с учетом методических рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга и ориентированы на широкий спектр актуальных потребностей и интересов детей и подростков. Реализация программ проходит в соответствии с принципами Концепции развития дополнительного образования и принципами государственной политики развития дополнительного образования детей.

Заведующий ЦДОД



Бушенкова И.А.